



Università  
per Stranieri  
di Perugia



PROTOCOLLO DI INTESA TRA UNIVERSITA' PER STRANIERI DI PERUGIA E  
L'ASSOCIAZIONE ITALIANA FAMIGLIE ADHD (AIFA APS)

TRA

L'Associazione Italiana Famiglie Adhd APS con sede in Rignano Flaminio (RM) Via Montaroni, 27, codice fiscale 94224830631 legalmente rappresentata da Stacconi Patrizia in qualità di Presidente, nata a Roma l'11 gennaio 1959, C.F STCPRZ59A51H501C di seguito indicata anche come A.I.F.A. APS;

E

L'Università per Stranieri di Perugia, con sede legale in Piazza Braccio Fortebraccio, 4, 06122 Perugia, codice fiscale/Partita IVA 01202780548, in persona del legale rappresentante e Rettore, Prof. Valerio De Cesaris, nato a Roma il 25/08/1974, C.F. DCSVLR74M25H501H di seguito indicata anche come Università;

PREMESSO CHE

- la legge 8 ottobre 2010, n. 170 recante "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico" disciplina in modo preciso le categorie di disturbi che rientrano tra i disturbi specifici dell'apprendimento (di seguito DSA), attribuendo a coloro che hanno tale diagnosi, il diritto di fruire di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica nel corso dei cicli di istruzione e formazione e negli studi universitari;

- l'ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) e l'ADD (Attention Deficit Disorder) non rientrano tra i disturbi specifici dell'apprendimento indicati dalla L.170/2010, pur facendo parte più in generale dei Bisogni educativi Speciali (BES);

L'ADHD e il Disturbo da Deficit dell'Attenzione sono un disordine dello sviluppo neuropsichico del bambino e dell'adolescente, caratterizzato da inattenzione e impulsività/iperattività.

L'ADHD ha una genesi multifattoriale. I fattori determinanti l'insorgenza della sindrome possono essere genetici e ambientali. (Dal notiziario dell'Istituto Superiore di Sanità Volume 22 - Numero 1 Gennaio 2009 ISSN 0394-9303).

Nei manuali diagnostici psichiatrici, a causa dell'esordio in età scolare, ADHD viene classificato tra i disturbi del neurosviluppo, insieme ai DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento), allo Spettro Autistico, alla Disabilità Intellettiva, ai Disturbi della Comunicazione, e ai Disturbi del Movimento (<https://www.iss.it/i-disturbi-del-neurosviluppo>).

L'ADHD può presentarsi anche senza iperattività (ADD).

- il Ministero dell'Istruzione è intervenuto con direttive, circolari e note che riguardano gli studenti e studentesse con bisogni educativi speciali (Circolari MIUR nn. 4226P4 del 07 ottobre 2008, 1968 del 10 aprile 2009, 4089 del 15 giugno 2010, 1395 del 20 marzo 2012, 8 del 06 marzo 2013, le note MIUR nn. 5713 del 20 settembre 2010 e 7373 del 17 novembre 2010, e la Direttiva Ministeriale sui Bisogni Educativi Speciali (BES) del 27 Dicembre 2012 e l'aggiornamento ed Integrazioni delle Linee Guida dell'Istituto Superiore di Sanità



pubblicate nel Sistema Nazionale Linee Guida sui DSA del 20 gennaio 2022), fornendo indicazioni operative e attribuendo, anche agli studenti e studentesse con ADHD E ADD, diritti o forme di supporto per tutto il percorso scolastico fino alla scuola secondaria di secondo grado;

- la normativa nazionale non prevede attualmente specifiche indicazioni in ambito universitario per ADHD o ADD;
- l'Università per Stranieri di Perugia promuove lo sviluppo e il consolidamento di collaborazioni con altre Istituzioni, quale strumento di diffusione e valorizzazione dei risultati della ricerca scientifica;
- A.I.F.A. APS è un'Associazione senza scopo di lucro e in conformità dell'articolo 5 della legge 3 Luglio 2017 n° 117 e successive modifiche, persegue esclusivamente finalità di solidarietà sociale e di auto-mutuo aiuto, oltre che di informazione, promozione della divulgazione scientifica nel campo dei disturbi dell'attenzione e dell'iperattività.

Ritenuto opportuno addivenire alla stipula del presente Protocollo di intesa sulla base della normativa vigente, in attesa che il MUR intervenga fornendo indirizzi precisi in materia di ADHD e ADD in ambito universitario;

A.I.F.A. APS e Università, tutto ciò premesso, convengono e stipulano quanto segue:

#### Art. 1

##### Oggetto del Protocollo di Intesa

L'Università per Stranieri di Perugia, intende avviare una collaborazione con l'A.I.F.A APS, al fine di promuovere l'inclusione universitaria degli studenti e delle studentesse con ADHD o ADD.

#### Art. 2

##### Destinatari

1. Il presente protocollo di intesa si rivolge agli studenti e alle studentesse con diagnosi di ADHD o ADD che facciano richiesta di ausili presso il Servizio di supporto per gli studenti con disabilità e/o DSA dell'Università.

2. Per accedere ai servizi forniti dall'Università per Stranieri di Perugia, anche ai fini delle prove di ammissione ai corsi di studio (ad eccezione di quelle nazionali), lo studente o studentessa deve presentare la documentazione per attestare la diagnosi clinica di ADHD o ADD, può dichiarare la diagnosi di ADHD o ADD all'atto dell'immatricolazione o anche in un momento successivo.

La documentazione deve riportare i codici nosografici e/o la dicitura Disturbo da Deficit di Attenzione ed Iperattività o di ADHD/ADD; deve inoltre contenere le informazioni necessarie per comprendere le caratteristiche individuali di ciascuno studente o studentessa, con l'indicazione delle rispettive aree di forza e di debolezza. Tale documento dovrebbe esplicitare gli strumenti compensativi e le misure dispensative raccomandate.

Sono valide soltanto le documentazioni rilasciate dalle strutture del SSN o dagli enti o professionisti accreditati dalle Regioni.

La documentazione diagnostica ottenuta dopo i 18 anni resterà valida per tutto il percorso universitario.



Se la documentazione più recente è stata ottenuta nella minore età, questa deve essere aggiornata e/o confermata da una delle strutture sopraindicate.

### Art.3

#### Ausili Didattici

1. Durante gli studi universitari vengono applicate le linee guida predisposte dalla Conferenza Nazionale Universitaria dei Delegati per la Disabilità (CNUDD) nel 2014, che specificano le misure dispensative e compensative e le modalità di valutazione e di verifica.

2. Per quanto attiene agli strumenti compensativi potranno essere utilizzati gli ausili eventualmente già in uso durante il percorso scolastico, quali, per esempio:

- registratore digitale,
- PC con correttore ortografico;
- testi in formato digitale;
- programmi di sintesi vocale;
- la presenza di tutor con funzione di lettore, nel caso in cui non sia possibile fornire materiali d'esame in formato digitale;
- calcolatrice;
- tabelle e formulari;
- mappe concettuali;
- materiali didattici in formati accessibili (presentazioni, dispense, eserciziari), forniti se necessario in anticipo sulle lezioni;
- altri strumenti tecnologici di facilitazione nella fase di studio e di esame.

3. Per quanto concerne le misure dispensative, è possibile:

- considerare la possibilità di suddividere la materia d'esame in più prove parziali;
- privilegiare verifiche orali o scritte, sulla scorta del profilo individuale di abilità;
- laddove l'esame scritto venga ritenuto indispensabile, verificare se il formato scelto (ad es. test a scelta multipla, o a risposta chiusa, ecc.), rappresenti un ostacolo e se possa essere sostituito da altre forme di valutazione scritta;
- sempre con riferimento alle prove scritte, prevedere alternativamente la riduzione quantitativa, ma non qualitativa, della prova stessa, oppure la concessione di tempo supplementare, fino a un massimo del 30%, per lo svolgimento della prova;
- considerare nella valutazione i contenuti piuttosto che la forma e l'ortografia.

4. Per usufruire delle misure di cui sopra, è responsabilità dello studente o studentessa contattare il delegato rettorale per DSA e disabilità con congruo anticipo rispetto alle date degli esami, in modo da accordarsi sulle modalità e gli eventuali strumenti che verranno utilizzati.

5. Per avere supporto nell'individuazione delle misure più adeguate lo studente o studentessa potrà contattare il Servizio di Consulenza Pedagogico-Didattica (consulenzapedagogica@unistrapg.it)

### Art. 4

#### Servizi di Ateneo



1. Tutti gli studenti e le studentesse possono usufruire dei servizi di Ateneo, con particolare riferimento a:
  - Counseling psicologico, uno spazio di ascolto e di sostegno volto alla gestione di problematiche personali, relazionali, emotive, difficoltà negli esami, ansia, dubbi sulle proprie capacità personali legate allo studio universitario;
  - Counseling Pedagogico-Didattico che fornisce un sostegno nell'affrontare le difficoltà relative ai processi di apprendimento, anche attraverso la promozione e sperimentazione di ausili tecnologici (come software specifici o dispositivi in comodato d'uso gratuito)
2. Viene prevista l'assegnazione di tutor alla pari, adeguatamente formati anche grazie alla collaborazione con l'Associazione, a studenti e studentesse con ADHD o ADD che ne facciano richiesta al Servizio di supporto per gli studenti e studentesse con disabilità e/o DSA dell'Università. L'erogazione di questo servizio è subordinata alla disponibilità di fondi.

#### Art. 5 Attività delle parti

1. AIFA APS contribuirà alla realizzazione di questo Protocollo di Intesa attraverso:
  - la partecipazione di personale esperto in materia di ADHD E ADD in occasioni di incontri o eventi organizzati dall'Università;
  - la collaborazione nel formare i tutor che dovranno dare supporto agli studenti e studentesse con ADHD e ADD;
  - la messa a disposizione di materiale e informazioni in tema di ADHD E ADD.
2. L'Università contribuirà alla realizzazione di questo protocollo di Intesa attraverso:
  - il riconoscimento agli studenti con ADHD o ADD, delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui all'art.3;
  - la diffusione di informazioni in materia di ADHD e ADD;
  - la creazione di un'apposita sezione del sito di Ateneo dedicata agli studenti e studentesse con ADHD e ADD, all'interno delle pagine dedicate agli studenti con BES oggi denominata "Disabilità e DSA", contenente le informazioni oggetto del presente Protocollo di Intesa;
  - la partecipazione di personale esperto in inclusione, in occasione di incontri o eventi organizzati da A.I.F.A. APS.

#### Art. 6 Figure di riferimento per l'attuazione del Protocollo di Intesa

1. La Struttura Amministrativa di riferimento per l'attuazione del presente Protocollo di Intesa è l'U.O. Terza Missione e Job Placement, e-mail [sabina.pattuglia@unistrapg.it](mailto:sabina.pattuglia@unistrapg.it), tel. 075 075/57 46 295.
2. Il referente dell'A.I.F.A. APS per l'attuazione del presente protocollo di intesa è il Rag. Paolo De Luca in qualità di Referente Regionale per l'Umbria.

#### Art. 7 Comunicazione

1. Le parti si impegnano a dare ampia diffusione al presente Protocollo di Intesa attraverso i loro canali istituzionali di comunicazione o in occasione di convegni e manifestazioni riguardanti la finalità del presente documento.



Art. 8  
Durata e oneri

1. Il presente Protocollo di Intesa è valido per 3 anni a decorrere dalla data di sottoscrizione ed è rinnovabile tacitamente agli stessi patti e condizioni, salvo disdetta da comunicarsi per iscritto con 30 giorni di anticipo.
2. Per l'attuazione del presente Protocollo di Intesa non sono previsti oneri per le parti.

Art. 9  
Trattamento dei dati

In ottemperanza alla L. 163/2017 art.13 ed al Regolamento (UE) 2016/679, le Parti che sottoscrivono il presente Protocollo di Intesa, dichiarano di essere informate e di acconsentire espressamente che i dati personali concernenti i firmatari e i destinatari del presente atto, comunque raccolti in conseguenza e nel corso della sua esecuzione, vengano trattati esclusivamente per le finalità indicate nel presente protocollo.

L'informativa su tale trattamento dei dati è pubblicata, per l'Università, alla pagina:

<https://www.unistrapg.it/it/privacy-e-protezione-dati-personali>

Per AIFA APS l'informativa è pubblicata sul sito [www.aifaAPS.it](http://www.aifaAPS.it) al link "Privacy Policy".

per l'Università per Stranieri di Perugia  
Il Rettore  
Prof. De Cesaris Valerio

per L'Associazione Italiana Famiglie Adhd  
APS  
La Presidente  
Stacconi Patrizia